1-й экз.

НАРОДНЫЙ КОМИССАРИАТ ПО ПРОСВЕЩЕНИЮ

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

4253381

НАРОДНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

ВОПРОСЫ
ПОЛИТИКИ И ОРГАНИЗАЦИИ
НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

ЯНВАРЬ
№ 1

БИБЛИОТЕКА ИНСТИТУТА КРАСНОЙ ПРОФЕССУРЫ
Инв № 484...

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ЖУРНАЛ НАРКОМПРОСА РСФСР

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МОСКВА — 1926 — ЛЕНИНГРАД

Таким образом, во втором концентре мы стремимся к большей связи между общеобразовательной и специальной частью в смысле снижения числа специальных предметов до минимума, и в смысле внедрения специального уклона в общеобразовательную часть. Мы стремимся к введению трудовых навыков как в общеобразовательной области, так и в области методики применительно к данному уклону. Мы ввели проектные задания, которые должны окончательно определить выбор и степень подготовленности к той или другой специальности.

Я говорил сейчас о педагогическом уклоне, но кооперативный уклон строится на таких же принципах.

Затруднение состояло в следующем: мы мыслили себе кооперативный уклон в трех направлениях: потребительская, сельскохозяйственная и промысловая кооперация, но оказалось, что их совершенно невозможно объединить, так как они слишком различны. Собственно говоря, общего у них только одно название. Как быть, например, с сельскохозяйственной кооперацией, которая имеет значение только для деревни и совершенно неприменима в городе; а промысловая кооперация охватывает у нас около 200 видов разных важнейших промыслов и, конечно, сосредоточить их в одном уклоне не представляется возможным. В результате мы вероятно разработаем только один тип—потребительскую кооперацию—и введем элементы для построения учебного плана по другим видам кооперации. Сейчас мы находимся в процессе доработки этих учебных планов и как только схема будет разработана и принята, мы сейчас же начнем заполнять ее определенным содержанием и надеемся всю работу закончить к лету.

Должен еще заметить, что для 2 концентра мы поставили задачу связаться с вузами для того, чтобы выявить минимум знаний для девятилетки, так как не считаем возможным закрывать доступ в вузы окончившим девятилетку. Необходимо принять во внимание требования вузов. Сейчас предполагается при всех вузах организовать приемочные и проверочные комиссии. Очевидно, эти комиссии должны иметь определенную инструкцию о том, какие знания требуются от поступающих в вуз. Мы делаем все от нас зависящее, чтобы минимум знаний, требуемых для поступления в ВУЗ, вырабатывался, совместно с нами. Таким образом, к концу года у нас будут не только программы, но и минимум знаний и навыков, а это открывает оканчивающим девятилетку дорогу в вузы.

Н. Рожков.

О качественном улучшении школьного труда [1]).

В последние два года школа I и II ступени получила значительное улучшение как в программном, так и в методическом отношении.

Ежегодная организованная работа по повышению квалификации учительства, создание на местах педагогических лабораторий в лице райпедсоветов или кружков-групповодов, продвижение методической литературы, усиливающееся руководство со стороны инспектуры и методических бюр,— все говорит за то, что реализация программ ГУС'а будет проводиться планомерно с постепенным насыщением их краеведческим материалом.

Новые программы для 1-го концентра II ступени и профессионализация вторых концентров дают повышенной школе возможность выйти из тупика, ранее создавшегося для этой ступени, связаться с окружающей жизнью, подвести под педагогическую работу тот или иной производственный уклон и специализацию, хотя бы в некоторых школах губернии.

---

[1]) В порядке обсуждения.

Переход части школ II ступени на лабораторную систему занятий (Дальтон-план) и значительной части школ — на систему студийно-звеньевого вида— говорит о сдвиге в сторону представления учащимся возможности и обстановки для проявления необходимой активности, самодеятельности, коллективности и ответственности в проработке программного материала.

Повсюду укрепляются органы детского самоуправления вместе с ростом и оформлением форпостов пионеров в школах. В некоторых местах проявляется участие и влияние комсомола. Коллективы учащихся в своей внешкольной (клубно-кружковой) работе заметно серьезнее и глубже ставят вопросы общественно-политического и образовательного содержания.

В целом, отмечается за детьми и подростками стремление к знанию, к работе, к общественной деятельности и целевой подготовке.

Однако, на-ряду с такими общими положительными предпосылками организационного, программного и частью методического характера, имеются огромные недостатки и затруднения формально-образовательного свойства.

В наших школах из рук вон плохо поставлена грамотность. Всякая— и техническая (письмо, счет, чтение), и общая (толковое, твердое, ясное знание элементарных сведений по обществоведению, естествознанию и географии, физике, математике и т. д.). Этим больны школы начальные и школы повышенного типа.

Безграмотность учащихся на фоне общего оздоровления жизни подмечена широкими слоями трудящихся, и советская общественность совершенно заслуженно упрекает школу в этом, настоятельно требуя перемены курса в таком деле. Поднят вопрос о качественном улучшении „производства".

В последнее время центральная и местная печать ставит на своих страницах вопрос о ликвидации неграмотности в среде учащихся. Правда, речь главным образом и чаще всего ведется о слабой подготовке оканчивающих семилетки или вторую ступень по политграмоте, но проверка пропускаемых в техникумы, в ВУЗ'ы показала, что анекдоты получаются не с одним только обществоведением. Обнаружилось полное незнание основ математики (арифметики, алгебры, геометрии), физики, слабы познания в других областях программы. Говорить о безграмотности (катастрофической) письма прямо не приходится: она поразительна. Это особенно отмечают сами учителя. В своем размере безграмотны и ребята школ 1-й ступени. Если пока трудно винить в этом сельскую массовую школу (много причин), то о школе городской можно говорить с другим настроением.

При четырехлетнем обучении безграмотность в городской школе могла бы быть не такой ужасной. Дети переходят во вторую ступень без достаточных навыков толкового выразительного чтения, без складного, грамотного письма, без сознательного уменья в начальной математике.

Перед нами во всю ширь стоит вопрос оздоровления школы в области ее технически-образовательных знаний.

Для всех нас очевидно и понятно, что упадок в школе формальных знаний—есть явление весьма сложного порядка.

С введением новых программ школы I ступени все свое внимание обратили на проведение (планировку, выполнение, учет) комплексного материала. Моменты переплетения комплексных тем с формальными сведениями и навыками до настоящего времени не налажены, не установлены. Школа еще не в достаточной степени проникнулась сознанием спешности перехода к поднятию в детях формальных навыков, так как такая работа, поставленная, конечно, в методическую связь с жизненным материалом, требует огромного напряжения и умелого приема. Впрочем, у части работников большая тревога на этот счет.

Во второй ступени живет несколько иное настроение. Работники повышенной школы крайне удручены низким уровнем грамотности поступающих к ним из первой ступени детей. Утверждают (и наблюдение доказало это), что почти

весь первый год уходит на подготовку ребят к прохождению образовательного материала „средней школы". Сельские ребята совсем не могут тянуться: они пригодны только для IV группы I ступени городской школы. Существовавшая до этого года в массе школ II ступени предметная (словесная) система обеспечивала ее учащимся свободное отношение к технической грамотности, к точным знаниям, к твердому усвоению всего вообще. Вырабатывалось пассивное отношение, разговорность, безответственность за даваемые учителю ответы.

Как это ни странно, у довольно ценных руководителей школ II ступеней есть мнение, что образовательный минимум для этих школ никем не установлен, что школа II ступени не должна считать своей задачей подготовку ребят в высшую школу и т. д., и что поэтому совершенно целесообразно и позволительно каждой школе определять свой общеобразовательный программный минимум, исходя из „конкретных целевых задач данного учреждения".

Такая точка зрения возникает особенно применительно к профессионализируемым вторым концентрам. Ясно, что это совершенно неверный взгляд и нездоровое настроение, граничащее с кустарничеством. Никто и не ставит II ступени исключительную задачу — готовить в ВУЗы, но программа должна быть.

Необходимо приступить к изучению поднимаемого вопроса на местах. Необходимо наметить ряд практических мероприятий к ослаблению „безграмотного кризиса" и к переходу на вполне здоровое положение.

В общей схеме для Уоно, Метбюро, Инспектуры вопрос, примерно, может быть поставлен следующим образом:

I. Изучение и продвижение по линии учительских коллективов школы I и II ступени.

1. Проведение разъяснительной кампании за спешную необходимость ликвидации безграмотности в школах.

2. Поднятие интереса и квалификации учителя по вопросам языкознания и в частности грамматики (известно, что языку отводится ничтожное время и место во II ступени, что в I ступени работа по грамматике — правописанию и синтактсическому построению — ведется слабо).

3. Поставить на очередь изучение методов преподавания языка в школах I и II ступени (в школах находятся без употребления книги Фридлянд и Шалыт, Гипиус, Пешковского, Ушакова и т. д.).

4. Поставить на очередь изучение методической постановки работ по выработке толкового, выразительного чтения и способов закрепления прочитанного.

5. Заняться изучением интересов ученика на основе возраста, классового направления, сезонности и т. д. и подбором в связи с этим материала для чтения и обогащения художественных образов ребенка. Это вопрос о дополнениях к школьным хрестоматиям художественного, поэтического материала из явлений природы, из области труда человека, из жизни, понятной и близкой возрасту группы.

6. Заняться установлением естественной связи образовательного материала и формальных навыков с темпами комплекса на принципе общего сознания (учителя и детей), что для дальнейшей работы, для следующего шага в очередной теме, в поставленном образовательном вопросе необходимо изучить, запомнить, уметь то-то и то-то, что без такого-то момента нельзя итти дальше. (Усвоение такого принципа поможет изжитию в школах установившейся поверхности, спешки, перепрыгивания, бессистемности вообще). При этом необходимо стремиться, чтобы внутри комплекса, а также в трудовой и общественно-практической работе учащихся найти достаточный материал для достижения удовлетворительных результатов в формальных навыках. В тех случаях, ксгда необходима тре-

нировка и упражнение в данном навыке, и когда эта работа может мешать проработке комплекса, тормозить и задерживать эту работу,—тогда возможно в меру необходимости выделять специальное время для упражнения и тренировки в данном навыке. При этом материал для упражнений по возможности брать из комплекса (или трудовой жизни коллектива) и, приобретая навык, вновь возвращаться к комплексному процессу.

7. Установить договоренность со школой II ступени относительно объема знаний по языку, математике, природоведению, географии и общему развитию.

8. Усилить работу по изучению методов учета детских успехов в целях выявления познаний образовательного характера. (До сих пор учитывалось преимущественно общее развитие ученика и его посещаемость).

9. Обратить внимание на систему и методы преподавания, так как все еще преобладает словесно-разговорная (беседы) форма проработки материала с случайными остановками на грамматическом, арифметическом и природоведческом материале. Обществоведческий же разрез бесед не выдержан в какой-либо системе, расплывчат и не локализирован ни во времни, ни в пространстве. Дети воспринимают сообщаемое им в трафаретно-книжной форме не всегда понятной, а потому и посильной. Так чаще всего в I ступени,

Во второй ступени обществоведение во многих случаях поставлено таким образом, что учащиеся не имеют представления о времени и месте совершившихся социально-экономических событий („Русское государство существует 5.000 или 3.000 лет"— ответ ученика).

10. Система занятий по Дальтон-плану или по студийно-звеньевому виду имеет много подводных камней в заданиях, в проработке и при учете проработанного. Названные формы (системы) занятий, ставя учащихся перед необходимостью самостоятельной работы по выполнению очередного задания, одновременно ставят тех же учащихся перед фактом поверхностного схватывания страниц показанных руководителем книг, схематического конспектирования и запоминания немногих положений, достаточных для ответа при „сдаче задания", „зачете". Углубленного процесса здесь нет. Книга дает ответ в готовом виде. Многие члены группок пользуются конспектами, тезисами, решениями своих товарищей, не упражняя свою волю, свои умственные силы. Консультация учителя во время лабораторных занятий не имеет организованной системы, а спроектирована на случайного ученика (если обратится с вопросом), предполагая, что все необходимые пояснения даются при задании. Доклады, зачитываемые на конференциях, излагающие сущность проработанного задания, имеют условную ценность: они большею частью заполнены книжными сведениями, текстами, не показывают степени усвоенного (заученного) докладчиком (или группой) материала.

Необходимо поставит вопрос о целесообразности включения в лаболаторный процесс часов обычных занятий (особенно по языку, математике, физике, химии, природоведению) и вопрос о продуктивной консультации (не сводить роль преподавателя к дежурству в лаборатории, а быть инструктором-консультантом лабораторных занятий детей).

11. Поставить вопрос об экономном, строгом расходовании времени в наших школах (четкость и аккуратность начала и конца рабочего часа и дня; сжатие или отмена разных кампаний за счет учебного времени, строгая отчетность календарного характера, наличие производственных планов, правильная дозировка заданий, целесообразность и продуктивность применения исследовательского и обследовательского методов работы (выдержанность экскурсий, наблюдений, анкетных работ и проч.).

12. Поднять деятельность педагогических объединений школ (групповых комиссий, цикловых и т. д.) в области методических проработок вопросов преподавания отдельных учебных дисциплин. Кстати, не упускать из виду рисование, черчение, языки, так как эти предметы совсем в забытьи).

13. Добиться от самого учительства (особенно I ступени) высокой грамотности в письме и в других разделах образования. Известно, что среди учительства городского и сельского слабо обстоит дело с знаниями математики, естествознания, грамматики языка и т. д. Слабая грамотность учителя—одна из причин слабой работы по новым программам, в том числе и по навыкам. Учителя говорят об этом.

II. По линии школы вообще.

1. Дети мало и редко работают над вопросами самостоятельно, сосредоточенно, вдумчиво. Широко развита малопродуманная система детских выступлений с непроверенными, небрежными сообщениями фактов, с копировкой языка и приемов взрослых. Вырабатывается безответственность слова, фразерство, легкомысленность.

2. Подготовка номеров к революционным праздникам проводится наспех, преследуется количественная сторона программы. Дети усвоивают эту небрежность подготовки к торжественным выступлениям и переносят ее в обиход учебной жизни школы. Многое (если не все) делается как-нибудь. Небрежное письмо (карандашом, на клочке, неряшливым почерком), невыполненное задание, отсутствие полезного, рационального напряжения детской воли над разрешением выявившегося вопроса, постоянный подсказ учителя ведут к вредной привычке: работать на помочах, работать небрежно.

Вызывается постановка вопроса о воспитательной, методической, дидактической стороне в образовательном процессе школы, в процессе навыков.

3. Перед городским и сельским учительством отдельно поставить вопрос об особенностях работы по русскому языку: а) выявление типовых случаев ошибок фонетического и орфографического вида, б) подбор материала для чтения и метод чтения с такими группами учащихся, в) особенность постановки вида письменных работ и работ по упражнению в речи, г) усиление работы по языку в школе II ступени.

4. Изменить положение по школе повышенного типа, где думают, что оздоровлением графической грамотности должны заниматься только учителя „русского языка и словесности".

5. Изменить отношение учащихся ко всякого рода письменным работам (безграмотны стенные газеты, плакаты, объявления, инструкции, надписи, доклады, труды литературных кружков и т. д. и проч.).

6. Усилить внешкольное чтение книг. Учащиеся очень мало читают, оправдываясь постоянным чтением газет. Газета необходима, но она не может заменить ученику художественно написанную книжку. В связи с этим поставить вопрос о подборе (выработка списков) книг, о связи с библиотеками, о руководстве чтением.

7. Бросить в самоуправление учащихся, в пионерские и комсомольские ряды лозунг за поднятие общей и технической грамотности,—как задачу этого учебного года.

Учительство пойдет навстречу этому большому вопросу и, несомненно, выдвинет ряд новых предложений практического значения.

Настоящая заметка имеет своей целью очень скромное намерение; поставить изложенный вопрос перед руководящими и практическими работниками, как вопрос спешного, общественного характера. Только в общих чертах здесь указаны центры внимания к его разрешению.

Вопрос должен быть поставлен на обсуждение во всех педагогических органах и объединениях и создать вокруг себя соответствующую атмосферу.

Гомель.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Стр.

ГОДОВЩИНА СМЕРТИ В. И. ЛЕНИНА.

М. Эпштейн.— Культурная революция 3
А. Ефременко.— Просвещенец-коммунист и заветы В. И. Ленина . . . . . —

XIV СЪЕЗД ВКП (б.) О КОМСОМОЛЕ.

Н. И. Бухарин.— О работе комсомола . . . . . —
Резолюция съезда о работе комсомола 22

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПЛАНЫ НАРКОМПРОСА.

М. Эпштейн.— Основные моменты производственного плана Главсоцвоса . 32

ВОПРОСЫ ВСЕОБЩЕГО ОБУЧЕНИЯ.

И. Богданов.—Декрет о всеобщем обучении и плановые задачи местных органов народного образования 39
Н. Мухитдинов.— К вопросу о перспективах введения всеобщего обучения среди нацмен на территории РСФСР 44

ПРОГРАММА ГУС'а.

А. Пистрак.— О программах ГУС'а 55
Н. Рожков.— О качественном улучшении школьного труда 66

СНАБЖЕНИЕ ШКОЛ УЧЕБНИКАМИ.

М. Воронков.— Достижения и недочеты в деле заготовки учебников 71

ВЫСШАЯ ШКОЛА.

В. Касаткин.— Больное место вузовской работы 76
А. Каменский.— Предварительные итоги летней производственной практики ВТУЗ в 1925 году 81

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

С. Доброхотов.— Летняя производственная практика в педтехникумах . . . 90

РАБОЧЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

А. Донников.— Школы ФЗУ 95
З. Карасин.— Производственная практика 102

ОБЗОРЫ.

А. Радченко.—Советский учитель в 1925 г. 108
Б. Сергеев.— Выставка главнауки 116

НА МЕСТАХ.

М. Копылов.— Народное образование на волостных съездах советов 121

ЗА ГРАНИЦЕЙ.

Н. Ильин.— Впечатления западно-европейской учительской делегации о советской России 124
С. Марголина.— Дошкольное законодательство в Америке 127
Г. Инар.— Школьное образование во Франции 133

ПРОСВЕЩЕНСКАЯ ПЕЧАТЬ.

А. Иоаннисиани.—„Просвещение на транспорте“ 134

БИБЛИОГРАФИЯ.

С. Доброхотов.— Метод проектов (обзор литературы) 136